



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tadeusza Kościuszki

z Oddziałami Integracyjnymi

w Siedlcach

na lata

2023-2026

*„ Nie zawsze możemy kształtować
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować
nasze dzieci dla czekającej
je przyszłości”*

F.D.Roosevelt

PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72 (Dz.U. 1997, NR 78 poz. 483 z późn. zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155)
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz. U. Z 1977, nr 38, poz. 167)
- Konwencja o Prawach Dziecka – zwł.art..3, art. 19, art. 33, . (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Karta Nauczyciela art. 6 (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19 z późn. zm.)
- Wojewódzki Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Województwa Mazowieckiego na lata 2022–2025Załącznik do uchwały nr 35/22 Sejmiku Województwa Mazowieckiego z dnia 22.03.2022 r.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz.U. 2021 poz. 642)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 228 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10 poz. 55 z późn. zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 4 września 2020r . w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka(...) (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz.U. 2023 poz. 1870)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw. (Dz.U. 2015 poz. 875)
- Statut Szkoły
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

Ponadto wykorzystano:

- „Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”- sporządzony na zlecenie MeiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020-styczeń 2021).

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie

wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

WSTĘP

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze: emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym intelektualnym i patriotycznym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uzasadnienie potrzeby stworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Siedlcach został stworzony w oparciu o rozpoznane i zdiagnozowane potrzeby wychowawcze i środowiskowe społeczności szkolnej w celu wszechstronnego wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- informacje uzyskane od rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym,
- diagnozę środowiska szkolnego (ankiety kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat znajomości szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego, oceny zasadności i efektywności podejmowanych zadań, diagnozy świadomości młodzieży na temat bezpieczeństwa on-line oraz cyberprzemocy, diagnozy sposobów spędzania wolnego czasu i umiejętnego gospodarowania nim),
- wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na lata 2020-2023 (diagnoza i otrzymane informacje o występujących czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji

psychoaktywnych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych w tym napojów energetycznych i e-papierosów,

- wnioski/sugestie Rady Rodziców,
- wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- aktualne podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego sformułowano następujące wnioski:

- uwrażliwienie grona pedagogicznego na problemy i trudności zgłaszane przez uczniów oraz na przejawiane przez nich wczesne oznaki kryzysu psychicznego,
- podkreślanie podczas rozmów z uczniami wartości rodziny oraz jej roli jako jednego z czynników chroniących,
- zwrócenie uwagi na przywiązanie do korzeni (regionu),
- położenie nacisku na promowanie szeroko pojętego zdrowego stylu życia,
- zaplanowanie działań mających na celu przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej w szkole,
- zaplanowanie działań profilaktycznych i szerzących wiedzę na temat zagrożeń w Internecie, w tym m.in. na temat cyberprzemocy,
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby zwierząt,
- promowanie postaw proekologicznych oraz szacunku do przyrody.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły; model absolwenta, kryteria efektywności, struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Misja szkoły

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Wzmacniamy ich samoocenę oraz poczucie własnej wartości.
8. Uczymy postaw proekologicznych oraz szacunku do zwierząt i otaczającego nas świata.

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”)

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do dorosłego życia. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowane jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i

pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta szkoły:

- Samodzielny- radzi sobie w domu i w szkole, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy- stara się rozwiązywać napotkane problemy, ma określone zainteresowania i pasje, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Odpowiedzialny- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Ciekawy świata- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- Tolerancyjny- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Szanuje godność innych- nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, zwraca uwagę na kulturę słowa.
- Szanuje prawo- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; stosuje się do ogólnie przyjętych norm i zasad.
- Obowiązkowy i punktualny- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- O wysokich kompetencjach cyfrowych- potrafi w sposób bezpieczny poruszać się w Internecie oraz krytycznie analizować dostępne tam treści.
- Posiadający wiedzę o zasadach ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej możliwą epidemią) oraz czynnikach chroniące przed zagrożeniem wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

Kryteria efektywności:

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, sądem dla nieletnich i kuratelą sądową,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- wspiera kadrę pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- współpracują z rodzicami,
- stwarzają dziecku możliwości osiągnięcia sukcesów,
- w swoich działaniach kierują się dobrem dziecka,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi oznakami kryzysu psychicznego,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej w radzeniu sobie z doświadczanymi kryzysami psychicznymi,
- wykazują się wrażliwością na trudności i problemy zgłaszane im przez ich podopiecznych dokładając wszelkich starań aby udzielić pomocy lub przekierować do specjalisty , który jej udzieli.

Wychowawcy klas:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wspierają rodziców w podejmowanych działaniach wychowawczych,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,

- wspierają uczniów w rozwoju i procesie usamodzielniania się,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej oraz rozpoznają oznaki kryzysu psychicznego.

Zespół Wychowawców oraz Nauczycieli Współorganizujących Kształcenie:

- współpracuje z dyrekcją szkoły i nauczycielami,
- projektuje zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym,
- planuje pracę wychowawczą na poziomie szkoły na każdy rok,
- przedstawia propozycje tematów lekcji wychowawczych oraz podejmowanych działań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki,
- dokonuje okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także różnymi rodzajami kryzysu psychicznego,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Rodzice:

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą i bezpieczną formę spędzania czasu wolnego przez uczniów (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych),
- współpracują z nauczycielami.

Uczniowie:

- współorganizują uroczystości i akcje szkolne, w poszanowaniu kultury i tradycji narodowej,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- znają i przestrzegają regulamin szkolny, normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- prowadzą zdrowy tryb życia oraz dbają o swoje środowisko,
- współtworzą pozytywny klimat szkoły, są do siebie prospołecznie nastawieni oraz udzielają sobie nawzajem pomocy.

Środowisko lokalne:

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Siedlcach, Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Siedlcach, MOPR, Policja, Sanepid oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (np. poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania kulturalne, ekologiczne, promujące zdrowy styl życia).

ROZDZIAŁ II

Cele wychowawczo-profilaktyczne, sposoby ich osiągnięcia. Kryteria efektywności.

Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów, przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich, kształtowanie postaw prospołecznych (np. wolontariat),
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom problemowym/ryzykownym (środki psychoaktywne, ryzykowne zachowania seksualne, bezpieczeństwo w Internecie i mediach społecznościowych),
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe, koła zainteresowań), wspierania aktywności i inicjatyw uczniowskich,
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- kształtowanie postaw patriotycznych, pielęgnowania tradycji, wartości patriotycznych i obywatelskich, osiągnięć nauki i kultury polskiej,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych oraz szacunku do zwierząt i otaczającego nas świata.
- kształtowanie umiejętności cyfrowych- z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorobom zakaźnym.

Sposoby osiągnięcia zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych:

- współpraca z rodzicami,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- organizacja i prowadzenie zajęć dydaktycznych, dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zajęć specjalistycznych, spotkań integracyjnych, wycieczek, konkursów, zawodów sportowych, zabaw, warsztatów, wystaw,
- uczestnictwo w projektach i programach: edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych, prozdrowotnych, edukacji dla bezpieczeństwa (organizowanych w szkole i poza nią),
- ścisła współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami i instytucjami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie dodatkowych zajęć,
- wspieranie uczniów w kształtowaniu postaw społecznych i hierarchii wartości,
- integracja z rówieśnikami w ramach programów współpracy międzyszkolnej i międzynarodowej,
- kultywowanie tradycji patriotycznych poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych,
- włączanie się w akcje charytatywne o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym (wolontariat).

ROZDZIAŁ III

Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

Obszar I: **Zdrowie-** edukacja zdrowotna

Obszar II: **Relacje-**kształtowanie postaw społecznych

Obszar III: **Kultura-** wartości, normy, wzory zachowań

Obszar IV: **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Obszar I: Zdrowie- edukacja zdrowotna
Działania:
1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
2. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

<p>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Dodkonalenia i wzmocnienie zdrowia fizycznego.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości i tożsamości płciowej z uwzględnieniem zmian psychofizycznych okresu dojrzewania. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>
<p>Obszar II: Relacje: kształtowanie postaw społecznych</p>
<p>Działania</p>
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie samorządności.</p> <p>2. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>3. Urażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli i wartości rodziny w życiu człowieka, roli osób znaczących i aturoryterów.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, empatii i asertywności.</p>
<p>Obszar III: Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>
<p>Działania:</p>
<p>1. Rozwijanie szacunku dla symboli i tradycji narodowych, kultury i dorobku narodowego, dbałość o język i kulturę osobistą.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzanie autonomii i samodzielności; kształtowanie wrażliwości estetycznej .</p> <p>3. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji dla odmienności.</p> <p>4. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p>
<p>Obszar IV: Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>
<p>Działania:</p>
<p>1. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w oczach ucznia, budowanie więzi ucznia ze szkołą i nauczycielem jako czynniki chroniące ucznia.</p> <p>2. Umożliwienie osiągnięcia sukcesów dziecku i rozpoznawania jego własnych umiejętności, predyspozycji i talentów w różnych dziedzinach.</p>

3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
4. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- postawy negocjacji i mediacji.
5. Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z: korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i mediów społecznościowych. Prawne aspekty dotyczące cyberprzemocy.
6. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
7. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach oraz z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
8. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
9. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów ,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,

- analiza postępów w nauce oraz frekwencji na zajęciach dydaktycznych,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja bieżących zachowań uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- konsultacje,

Pozytywnie zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu: r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3 w Siedlcach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:

..... r.